

NÁVRH KONCEPCIE ROZVOJA MATERSKEJ ŠKOLY
2025 –2029
MATERSKÁ ŠKOLA, NÁLEPKOVA 5 , MARTIN

.....

Martin 30. 9. 2024

Mgr. Janka Martinská

ÚVOD

Koncepcia rozvoja na roky 2024 – 2029 nadväzuje a rozvíja koncepciu z predchádzajúceho obdobia. Jedná sa o živý dokument, ktorý pozorne mapuje aktuálny stav a úroveň zariadenia, prezentuje tradície a silné stránky školy a zároveň opisuje aj slabé stránky školy, ako aj víziu postupnej nápravy. Vyplýva zo súčasného stavu materskej školy a zo správ o výchovno-vzdelávacej činnosti za posledné dva roky. Pri jej tvorbe som vychádzala z platnej legislatívy, základných pedagogických dokumentov, dlhoročných pedagogických skúseností, návrhov a postrehov pedagogických zamestnancov a skúseností z riadiacej činnosti.

Hlavnými legislatívnymi východiskami pre stanovenie koncepcie a profilácie školy sú nasledovné zákony a predpisy :

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení,
- Vyhláška č.308/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole,
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- Sprievodca školským rokom

Predkladaný návrh **koncepcie rozvoja Materskej školy, Nálepкова 5, Martin** rešpektuje súčasnú platnú legislatívu a zameriava sa na problematiku:

Jednotlivé úlohy sú koncipované so zreteľom na predchádzajúce obdobie, a úspešné splnenie stanovených cieľov bude opäť náročné. Vlastnú víziu rozvoja školy, ktorú predkladáme , sa budeme snažiť s kolektívom zamestnancov školy realizovať postupne.

Pri plnení jednotlivých úloh bude nevyhnutné získať spätnú väzbu, a uskutočňovať kontrolu na všetkých úsekoch školy. Na základe získaných výstupov bude nevyhnutné korigovať a flexibilne

opraviť zrealizované kroky tak, aby bola komplexne zabezpečená plynulosť výchovnovzdelávacieho procesu a udržateľný rozvoj školy.

FILOZOFIA ŠKOLY

K dieťaťu pristupovať ako k osobe s predurčenou vysokou schopnosťou empatie, kde sú všetky jeho zmysly otvorené tomu, čo bude do nich zasiate. Prostredníctvom tvorivo- humanistickej výchovy napomôcť k vytvoreniu jeho trvalejšieho rebríčka hodnôt, kde sa naplno môže prejaviť sloboda a tvorivosť dieťaťa, čo smeruje k prirodzenému detskému nadšeniu, ktoré svojou prirodzenosťou zmotívuje zamestnancov školy. Tí, vďaka vnímaniu dieťaťa ako osoby, mu umožnia dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie, ktoré je štartovacou čiarou do života v našej spoločnosti.

Analýza vnútorného prostredia – SWOT analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
- vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, - záujem personálu o zavádzanie inovatívnych metód a foriem práce do VVČ s deťmi, - záujem o ďalšie vzdelávanie pedag. zamestnancov, - ochota vzájomnej spolupráce so zriaďovateľom, poslancami mesta, radou školy, ostatnými školami, odbornými inštitúciami, rodičmi a verejnosťou, - snaha reprezentovať školu na verejnosti, - snaha o zviditeľnenie školy v kruhu širokej verejnosti, - záujem o zapojenie sa školy do rôznych detských súťaží a prehliadok, - kvalitná krúžková činnosť,	- rezervy pri uplatňovaní niektorých legislatívnych predpisov v praxi, - získavanie kvalitného prevádzkového personálu, - obavy z akýchkoľvek nepredvídateľných zmien, - rezervy pri práci s digitálnymi technológiami, - rezervy pri komunikácii s rodičmi pri riešení problémových detí, - rezervy v nadväzovaní spolupráce so školami v zahraničí, získavanie poznatkov z praxe - potreba metodického vedenia a usmerňovania pedagógov, - nedostatočné financovanie škôl vzhľadom na stále stúpajúcu infláciu, nárasty cien energií, - nedostatočné financovanie, vzhľadom na zvyšovanie miezd

- začleňovanie detí so ŠVVP, využívanie asistentov - využívanie inkluzívneho vzdelávania detí - práca s deťmi so sociálne znevýhodneného prostredia - podpora športových aktivít-lyžiarsky, plavecký výcvik, športové zápolenia, turistické aktivity, - enviromentálne pobyty detí v prírode - 100 % naplnenosť materskej školy, - zrekonštruované priestory školy-budova, interiér, exteriér, vlastná sauna - kvalitné vybavenie školského dvora hrovými prvkami - pozitívna klíma školy - výborná spolupráca a pomoc zo strany zriaďovateľ, RŠ pri MŠ, RZ, VMČ, CPaP,	- posilniť vzdelávania a získavanie informácií o tejto skupine detí - v rámci sociálnej politiky mesta Martin a platnej legislatívy ohľadom umiestnenia detí sa budúca sa venovať aj umiestneniu detí so sociálne znevýhodneného prostredia do MŠ potrebná rekonštrukcia - oplotenie areálu – 2.etapa potrebná obnova trávnej plochy na školskom dvore,
Príležitosti:	Riziká:
- uplatňovanie vízie a koncepcie školy, - možnosť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, - možnosť zostavenia a revitalizácie vlastného školského vzdelávacieho programu, - možnosť realizácie vlastných progresívnych nápadov, - možnosť zlepšenia materiálno-technického vybavenia školy a modernizácie, postupné vyrovnanie sa európskym štandardom, - možnosť aktívnej spolupráce s rodičmi, - možnosť rozšírenia partnerstva s materskými školami v zahraničí-prostredníctvom SPV,	- prognóza demografického vývoja-problém pri naplnenosti školy - nedostatok kvalitného personálu, - kritika a tlak zo strany rodičov, niekedy príliš vysoké a neoprávnené nároky, - zvyšujúce sa nároky na administratívu, - zvyšovanie počtu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, - nedostatok finančných prostriedkov na pokrytie nákladov na pedagogických asistentov, - nízka spoločenská prestíž učiteľského povolania, - nízke finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, - časté legislatívne zmeny v oblasti výchovy a vzdelávania ako aj vo financovaní škôl.

STRATEGICKÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY

Základnou úlohou manažmentu každej školy je :

1. Zvyšovanie kvality pedagogického a výchovného procesu a následne kvality výstupu, t.j. zvyšovanie vedomostnej úrovne pedagogických zamestnancov školy.
2. Udržanie, resp. zlepšenie postavenia školy v trhovom školskom prostredí, nakoľko sa každá škola bez ohľadu na zriaďovateľa, nachádza v tvrdom konkurenčnom prostredí.
3. Riadenie – je zamerané na rozvíjanie hodnôt riaditeľom, na spôsoby, ako sú tieto hodnoty aplikované prostredníctvom vhodných aktivít v živote školy.

Pri riadení MŠ vychádzam z nastavenia koncepcie rozvoja MŠ, ktorá sa pravidelne vyhodnocuje .
Zameriavam sa na základné požiadavky nastavené v koncepcii na určité obdobie :

1. Pre koho sme určení
2. Aké sú potreby našich detí
3. Čo chceme rodičom ponúknuť
4. Kde pôsobíme a kam smerujeme
5. Aká je naša vízia o budúcnosti MŠ
6. Čo nás odlišuje od iných

Oblasti kvality riadenia:

Oblasti riadenia zahŕňajú všetky kritériá, podľa ktorých pracujem:

- Priestorové podmienky
- Interakcia medzi učiteľom a dieťaťom
- Využívanie materiálov a ich rôznorodosť
- Individualizácia
- Participácia
- Pedagogické plánovanie edukačného procesu, kultúra a klíma školy

Dokumentácia:

Dokumentácia obsahuje plány, priebeh a výsledky pedagogických procesov a cieľov. Všetky činnosti sa dokumentujú, aby sa dali využiť na ďalší rozvoj a potenciálne zlepšenie.

Evalvácia:

Existuje veľa metód evalvácie. Našou internou evalváciou je napr. sebahodnotenie, tímováreflexia, pedagogické pozorovanie, rozhovory. Externou evalváciou môže byť dotazník pre rodičov. Pre každé kritérium je potrebné vyskúšať metódu, ktorá je najvhodnejšia.

Poslanie materskej školy

Poslaním školy je vychovať z detí múdrych, tvorivých, zdravých a dobrých ľudí s rešpektovaním ich individuality. Poskytnúť im také podmienky na výchovu a vzdelávanie, aby boli pripravené na úspešný a plynulý vstup do základnej školy a praktický život dnešnej doby.

V spolupráci s rodičmi viesť deti k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, a vzájomne sa rešpektovať.

Úloha školy

Úlohou školy je vzdelávať čo najefektívnejšie podľa čo najzmysluplnejších metód, ktoré povzbudzujú dieťa do lásky k poznávaniu, bádaniu, objavovaniu a následne vzdelaniu a vzdelávaniu sa.

Hodnoty školy

- Škola dieťaťu umožňuje rozvíjať sa a zažiť pocit úspechu.
- V škole sa uplatňuje demokratický princíp, aby každý mal možnosť vyrastať ako zodpovedný člen kolektívu s podieľať sa na spoločnom dianí.
- V škole sa spoločne presadzuje rovnoprávnosť, dbá sa o priateľskú atmosféru, bezpečnosť a pohodu.
- V škole sa nedovoľuje žiadna forma násilia, diskriminácie alebo rasizmu.
- V škole sa vysoko profesionálnym výkonom pedagóga dosahuje úspech vo výchove a vzdelávaní detí.

S - SPOLUPRÁCA - rodiny a školy, MŠ s inými inštitúciami

T – TOLERANCIA - k iným ľuďom, rasám

O – OCHOTA - navzájom si pomáhať, spolupracovať

N – NÁROČNOSŤ - neustále sa zdokonaľovať, napredovať

O – OTVORENOSŤ - otvorená komunikácia na škole, voči rodine, verejnosti

Ž - ŽIVOTASCHOPNOSŤ - flexibilne sa prispôsobovať daným zmenám

K – KVALITA - poskytovať kvalitnú edukáciu

A – AKTIVITA - aktívny život školy

VÍZIA ŠKOLY

„Škola, ktorá sprevádza svoje deti na ceste objavenia svojho potenciálu, a to prostredníctvom rozvoja vedomostí, zručností, postojov a získavania pracovných skúseností a návykov detí prostredníctvom plánovaného programu prepájania skúseností učenia v škole s prácou, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný a osobný život.“

- ✓ moderná a zaujímavá škola, poskytujúca kvalitné vzdelávanie v priateľskej a pokojnej atmosfére, využívajúc nové vedomosti, moderné technológie, zdravý životný štýl, uvedomovanie si krehkosti prírody, uctievanie morálnych hodnôt a tradícií
- ✓ škola reagujúca na potreby detí a rodičov, kde každé dieťa má šancu a podmienky na zmysluplnú tvorivú činnosť,
- ✓ škola smerujúca k vyššej spokojnosti klienta – dieťaťa, rodiča, spoločnosti.

STRATEGICKÉ CIELE KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLY – vytýčenie dlhodobých priorít školy na obdobie 2024- 2029

1. Rozvíjať a posilňovať osobnosť všetkých detí vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na možnosti inkluzívneho vzdelávania.
2. Rozšíriť zameranie školy najmä o športové, outdoorové aktivity a aktivity vedúce k posilňovaniu prevencie a ochrany zdravia a zdravého životného štýlu, využívaním vlastnej sauny
3. Rozšíriť environmentálne zameranie školy – využívaním separácie odpadu , organizovať edukačné aktivity formou aktívneho učania

4. Zlepšiť a upraviť exteriér školského dvora, dokončiť rekonštrukciu plotu, vybudovaním novej asfaltovej plochy pred hlavnou budovou vybudovaním outdoorovej triedy pre deti
5. Zjednodušenie administratívy v MŠ a zefektívnenie komunikácie s rodičmi.
6. Zabezpečiť a podporiť profesijný a osobnostný rast pedagogických zamestnancov.

Stanovenie úloh školy, vyplývajúcich zo strategických cieľov:

1.1 Postupne vytvárať možnosti inkluzívneho vzdelávania detí v materskej škole tak, aby mali všetky deti rovnocenný prístup ku vzdelávaniu, s ohľadom na personálne, legislatívne a materiálno-technické podmienky materskej školy.

Inkluzívna pedagogika je snahou o nachádzanie možností optimálnej edukácie detí s postihnutím, narušením a ohrozením (vrátane detí pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia) v podmienkach bežných materských škôl. Úplné inkluzívne vzdelávanie je cieľom budúcnosti, ku ktorému by mala spoločnosť smerovať postupnou tvorbou ľudských zdrojov, materiálnych podmienok a inštitucionálneho zázemia. Je nevyhnutné, aby sa vypracovali konkrétne modely inklúzie pre rôzne situácie a cieľové skupiny a aby sa v budúcnosti vypracoval všeobecný model inkluzívnej školy.

2.1 Rozšíriť možnosti pohybových a športových aktivít detí v spolupráci s rodičmi, inými školami ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory každodenného pohybového režimu detí pestrou a prítiažlivou formou (sezónnymi činnosťami, vychádzkami, projektami a športovými kurzami).

2.2 Realizovať denne zdravotné cvičenia / projekt Zdravý chrbátik / a pobyty vonku - za každého počasia.

3.3 Využívať exteriér materskej školy ako priestor realizácie čo najväčšieho počtu vzdelávacích aktivít „Učíme sa vonku „.

3.1 Venovať dostatočnú pozornosť postupnému rozvíjaniu grafomotorických zručností s využitím rôznorodého materiálu, výtvarných techník so zvážením vybudovania keramickej dielne.

4.1 Zmodernizovať a upraviť exteriér MŠ, zrekonštruovať plot, zabezpečiť náhradnú výsadbu, vybudovať outdoorovú triedu, zabezpečiť výrez nežiaducich drevín.

4.2 Využiť možnosti grantového systému na získanie finančných prostriedkov na modernizáciu školských dvorov so zameraním na životné prostredie.

5.1 Zjednodušenie administratívy v MŠ prostredníctvom využívania systému ascAgenda a zefektívnenie komunikácie s rodičmi prostredníctvom zavedenia ascEdupage, webovej stránky

6.1 Zvyšovanie didaktických zručností pedagogických zamestnancov vo *fáze preaktívnej* (plánovanie a projektovanie edukácie), *interaktívnej* (organizácia a realizácia edukácie), *postaktívnej* (hodnotenie a optimalizácia),

Vzhľadom k týmto všetkým skutočnostiam chcem využiť všetky možnosti, ako aj zainteresované strany, aby materská škola čo najlepšie prosperovala. Môj návrh koncepcie rozvoja školy som rozdelila do týchto oblastí:

Image a klíma školy

- doplniť súčasné zameranie školy – **najmä o športové a environmentálne zameranie**, ktoré povedú k posilneniu vzťahu rodičov, detí a ostatnej verejnosti ku škole,
- prezentovať prácu detí formou výzdoby chodieb, tried i okolia školy, aby prežili pocit vlastnej prezentácie a úspechu,
- prezentovať školu prostredníctvom športových a kultúrnych podujatí pre rodičov a verejnosť,
- aktuálne dopĺňať webovú stránku školy a ponúkať nové informácie o škole s cieľom presvedčiť rodičov detí, aby sa rozhodli pri výbere školy práve pre našu materskú školu,
- úzkou spoluprácou so zamestnancami školy posilňovať dôveru vo vedenie školy,
- veľkú pozornosť venovať vzťahom učiteľ-rodič, učiteľ-dieťa, reagovať na podnety rodičov a verejnosti,
- spolupracovať s Radou školy a RZ formou podávania informácií o činnosti, získanie spätnej väzby o činnosti školy a jej možnom rozvoji,
- udržať doterajší korektný vzťah so zriaďovateľom – mestom Martin.

Oblasť organizácie a riadenia

- dať dostatočný priestor zamestnancom školy vyjadriť sa ku koncepcii a k riadeniu školy, zapojiť ich do tohto procesu, a to vrátane analýzy a hodnotenia stavu organizácie,
- posilniť úlohu metodických orgánov, vytvoriť takú koncepciu ich činnosti, ktorá bude zodpovedať zmenám v školstve, zapojiť ich do riadenia organizácie aj do kontrolnej činnosti,

- klásť dôraz na ďalšie vzdelávanie pedagógov,
- zjednodušiť vedenie administratívy v MŠ prostredníctvom využívania systému ascAgenda a zefektívniť komunikáciu s rodičmi prostredníctvom zavedenia ascEdupage.

Pedagogická oblasť

- klásť dôraz na vytvorenie dobrej pracovnej atmosféry v škole, ktorá je predpokladom dobrých výsledkov detí a zamestnancov školy,
- spolupracovať so ZŠ, Centrom pre poradenstvo a prevenciu v plánovaní spoločných aktivít;
- vytvoriť podmienky – personálne, materiálno-technické, organizačné na realizáciu výchovno-vzdelávacích programov,

V edukačnom procese je vždy rozhodujúcim činiteľom pedagóg.

Rozvoj ľudských zdrojov

- zabezpečiť efektívnu a otvorenú komunikáciu na všetkých úrovniach (škola-mesto, vedenie školy-rada školy, vedenie školy-zamestnanci, učiteľ-učiteľ, učiteľ-dieťa, učiteľ-rodič),
- podporovať pedagógov v ďalšom vzdelávaní,
- jasne formulovať kritériá hodnotenia pracovného výkonu v spolupráci so zamestnancami školy,

Záujmové aktivity (krúžková činnosť)

- vyžívať krúžkovú činnosť ako priestor na rozvoj záujmových aktivít dieťaťa, rozvoj jeho pohybových, umeleckých a jazykových predpokladov,
- spolupracovať s CVC Kamarát, Mestskou políciou, Turčianskou knižnicou a inými organizáciami v meste.

Oblasť materiálno-technického zabezpečenia a financovania

- v spolupráci so zriaďovateľom pokračovať v modernizácii materskej školy,
- nájsť možnosti zabezpečenia finančných prostriedkov na vybudovanie novej asfaltovej plochy pred hlavnou budovou,
- využívať možnosť získania finančných prostriedkov z projektov a grantových systémov nadácií (Nadácia KIA, Tesco, nadácia Orange, Wolkswagen group. granty vyhlásené MŠSR a pod.), ale aj intenzívnou spoluprácou s poslancami a zriaďovateľom.

Záver

Mojím zámerom je pokračovať a stavať na úspešných projektoch a aktivitách materskej školy, ktoré sú preverené praxou aj časom. Zároveň som si vedomá, že základnou úlohou manažmentu školy by v súčasnosti mala byť najmä aktívna spolupráca so zriaďovateľom, ministerstvom školstva, podpora učiteľov a zamestnancov školy, konštruktívna komunikácia s rodičmi a neustála práca s inováciami. Počas svojej pedagogickej a odbornej praxe doplnenej aktívnym sebazvedávaním som získala množstvo cenných skúseností, ktorými by som chcela prispieť k ďalšiemu rozvoju školy.

Mám jasnú predstavu o efektívnom, demokratickom a motivujúcom vedení tímu ľudí, aj o tom, kam smerovať školu a zároveň naplňovať jej vízie. Vynaložím úsilie získať pre svoj zámer všetky zainteresované strany. Dôležité je vytvárať pozitívne pracovné prostredie všetkými zamestnancami školy, tímovo s nimi plánovať a realizovať inovatívne podnety prínosné pre život v škole, spokojnosť detí aj rodičov.

K myšlienke zaujať pozíciu riaditeľky pristupujem s rešpektom, ale aj s nadšením z možnosti rozšíriť svoje profesionálne a osobnostné kompetencie.